

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
им.Героя Советского союза Н.И. Сирина»

ХОД КОНЁМ В БУДУЩЕЕ...

Творческий проект

Авторы проекта:

Сагдеев Самат, Смородинов Лев, обучающиеся 4 класса
МКОУ «Сергинская средняя общеобразовательная школа
им.Героя Советского союза Н.И.Сирина»

Руководитель проекта:

Иванова Нина Юрьевна, учитель физической культуры
высшей квалификационной категории
МКОУ «Сергинская средняя общеобразовательная школа
им.Героя Советского союза Н.И.Сирина»

п.Сергино
2020 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Аннотация	4
3. Теоретическая часть	5
4. Практическая часть	6
5. Заключение	7
6. Список используемой литературы	8
Приложения	

Введение

В настоящее время очень компьютеризована жизнь детей, школьников, взрослых. Компьютер заменил многое в быту, на работе, в досуге. Мы не представляем себе своё свободное время без телефона в руках. С одной стороны, это может быть полезной и неотъемлемой частью жизни, а с другой стороны может оказывать своё негативное влияние. Человек утрачивает способность мыслить без подсказок и информации из интернета. Мыслит поверхностно, не глубоко и не представляет, что его мозг постоянно отдыхает. Исследования показали, что смартфоны и гаджеты отвлекают детей от учебного процесса. И, умственная нагрузка на мозг составляет всего четыре процента. А, где остальные 96 процентов, которые были бы только в пользу? Да и в сети Интернет информация не всегда правдива и надёжна.

Что же может быть поставлено в противовес этому компьютерному времени?

Каким образом можно сохранить, полноценным внутренний мир? Уметь представлять, фантазировать, находить взаимодействие с одноклассниками, уважать взрослых.

На наш взгляд, мы считаем, что уроки шахмат, введённые в образовательных школах могут решить большую часть возникшего вопроса. Игра в шахматы расширяет кругозор, учит думать, помогает предвидеть результат своей деятельности. Развивает много различных и необходимых качеств. На основе этого происходят другие изменения, такие, как повышение внимания, собранности, усидчивости. Приходит умение самостоятельно принимать решения, и просто не унывать при неудачах.

Как сказал великий шахматист Рауль Капабланка: «Шахматы – это борьба, главным образом со своими ошибками. Не всегда надо делать лучший ход».

Кроме прочего, шахматы – это бесконечные упражнения для ума, которые развивают умственные способности.

Так в 2008 году в Германии ученики начальных классов среди 4-х школ были разделены на две тестируемые группы. Первая должна была в течение года заниматься игрой на протяжении одного часа в неделю. Вторая использовала это время для занятий математикой. Ученики обеих групп ранее испытывали сложности в усвоении школьной программы и отставали от своих сверстников. В результате эксперимента стало известно, что участники первой группы существенно опередили своих «коллег» по вычислительным способностям, которые были проверены в ходе тестов. Подобные исследования были проведены и в Италии в 2013 году.

Исходя из этого, становится понятно о положительном влиянии занятий шахматами. А, что делать, если у ребёнка не возникает желания заниматься и играть в шахматы?

Поэтому возникла идея создать творческий проект под названием «Ход конём в будущее...»

Актуальность данного проекта заключается в первую очередь в том, чтобы донести до учащихся полезность шахматной игры, её широкое влияние на развитие своего кругозора и на примере других проявить свои творческие способности.

Таким образом, была поставлена **цель** – создание условий для вовлечения учеников в занятие шахматами.

Цель проекта определила следующие **задачи**:

- 1) Выявить количество обучающихся начальной школы не посещающих кружок «Шахматы»;
- 2) Создать информационные буклеты;
- 3) Разработать новые интеллектуальные игры;
- 4) Провести ознакомительные занятия с группой;
- 5) Проанализировать изменения в количественном составе занимающихся в шахматном клубе.

Объектом творческого проекта стали обучающиеся начальной школы 1-4 классов.

Предметом творческого проекта выступают интересы обучающихся 1-4 классов.

Аннотация

Что даёт игра в шахматы ребёнку? В первую очередь определяется самостоятельность мыслить и принимать решения. Даже самые простые решения (пока только на шахматной доске) приучают детей к ответственности и самостоятельности. Во время занятий шахматами ребенок учится концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. В дальнейшем формируется опыт, позволяющий строить своё личное мнение или встать на точку зрения других людей.

Игра в шахматы организует чувства ребенка, воспитывает характер, силу воли.

Возникает желание побеждать, а для этого он начинает понимать, что заниматься необходимо серьезнее. И, любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития.

Теоретическая часть

Возникшая идея в создании данного проекта повлекла за собой ряд закономерных действий.

На первом этапе проекта была собрана информация о количестве ребят 1-4 классов не посещающих кружок «Тайна чёрно-белых клеток». Оказалось, что их число почти наполовину противостоит занимающимся. Среди них было обнаружено, что есть ребята, которые записались в начале учебного года посещать кружок. Но пришли несколько раз и посещение на этом завершилось. И встал вопрос почему так произошло? Оказалось, всё просто – чтобы научиться играть в шахматы потребовалось терпение, его ребята не проявляли. Не проявляли и интереса к шахматным занятиям.

На втором этапе проекта, исходя из полученной информации, было решено придумать другие игры. Игры, которые бы подводили к главной шахматной игре.

Человек занимающийся регулярно игрой в шахматы, или решением каких – то шахматных задач проявляет фантазию мгновенно! Это и получилось у ребят 3 класса Сагдеева Самата и Смородинова Льва. Самат решил создать игру под названием «Углошах», Лев начал работу над созданием игры «Шахманард». (Приложение №4)

В этом ребятам ещё и помогала эрудиция. Активно шла подготовка в создании правил игры, были отобраны именно те шахматные фигуры, которые бы соответствовали играм, и изготовление необходимого инвентаря. Наконец второй этап проекта был достигнут. Игры созданы. Правила расписаны.

На третьем этапе изготовили информационные буклеты с описанием новых интеллектуальных игр и была назначена дата ознакомления с ребятами. (Приложение №3)

Наступил день презентации. Общим решением было принято презентовать новые игры на I школьной пресс – конференции по развития шахматного образования. Вручили информационные буклеты, тем самым заинтересовав ребят.

На презентации присутствовало 35 обучающихся. Присутствовали не только ребята 1-4 классов, но и те, кто занимается шахматами регулярно и постоянно.

Практическая часть

Согласно технологической карте действий началась работа над проектом (Приложение №1). Были определены поэтапные направления, ответственные за действия на каждом практическом этапе проекта.

По завершению практической подготовки, наступила основная часть презентации новых игр. Презентация проходила на I школьной пресс-конференции по развитию шахматного образования.

Сагдеев Самат рассказал в чём заключается сущность игры «Углошах». Шахматная доска разворачивается углом по отношению к игрокам. В игре используются следующие фигуры: 1. Король 2. Ферзь 3. Кони – 2 шт. 4. Слоны – 2 шт. 5. Пешки- 4 шт. Все главные фигуры выполняют ход как в обычной шахматной партии, пешки идут под углом, т.к. расположение доски расставляет пешки под углом, а рубить фигуру противника под прямым углом. Игра заканчивается матовой ситуацией. Время на данную партию даётся от 15 минут и более. В зависимости от овладения навыком игры время на партию должно уменьшаться.

Смородинов Лев представил игру «Шахманард» и рассказал в чём заключается сущность этой игры. В игре используются только главные фигуры. Их расстановка остаётся на своей линии. Выполняя ход каждой фигурой по периметру доски по часовой стрелке, необходимо перевести свои фигуры за один круг на прежнюю расстановку. Фигуры могут выходить на 2 линии к центру доски. Побеждает игрок, первым закончив перевод фигур.

Многие присутствующие в зале так заинтересовались предложенными играми, что задавали вопросы для полного слагаемого и представления в целом.

После презентации игр аудитория была разделена на 2 группы, каждая из которых прошла апробацию на запоминание правил. Каждая группа с интересом отыграла в одну и в другую игру.

Игры были установлены в рекреации начальной школы, и ребятам представилась хорошая возможность в свободном доступе познать шахматную игру через увлекательное новое.

Во время отдыха на переменах, ребята с увлечением играли в новые игры.

На заключительном этапе проекта, когда основные задачи были решены, был проведен главный анализ. (Приложение №2).

Заключение

Особенностью современного образования является его ориентирование на развитие личности учащегося, а также на достижение таких образовательных результатов, которые помогут выработать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Вашему вниманию был представлен проект обучающихся 4 класса Сагдеева Самата и Смородинова Льва. Ребята посещают школьный шахматный клуб «Северный гамбит» три года. Ребята являются активными участниками районных соревнований по шахматам, в Интернет - турнирах различного уровня и имеют отличные достижения. В какой-то период занятий возник вопрос – почему некоторые ребята, посетив несколько занятий, бросают шахматы. Что явилось для них этой причиной?

Общим решением началась работа над проектом «Ход конем в будущее...». В котором бы стала понятна и причина отказа от занятий, и найдено решение возобновления заниматься. Задачи полностью отвечали выбранной теме проекта, на основе которых собиралась необходимая информация.

Было много причин для создания данного проекта: в первую очередь, заинтересовать тех, кто отказался от первоначальной цели научиться шахматной игре, научиться шахматным тактикам и стратегиям, во-вторых, выстроить свою траекторию успеха, идти по пути результативных достижений, участия в турнирах разного уровня.

Также авторы проекта работали над созданием условий, способствующими вернуть ребят к занятиям и привлечь других. Были разработаны новые интеллектуальные игры «Углошах» и «Шахманард». Правила, содержащиеся в данных играх, учитывали и уровень тех обучающихся, что покинули занятия, и тех ребят, которые системно посещают внеурочную деятельность по шахматам. Игры, на основе которых выстраивается дорожка в большие шахматы.

Проект имеет социальную значимость, и показал положительный результат, т.к. авторы работали в согласованности поставленной цели и задач.

Подводя итоги работы над проектом, можно сделать вывод о том, что актуальность данного проекта, заключающаяся в том, чтобы донести до обучающихся полезность шахматной игры и её широкое влияние на развитие кругозора, имеет огромное значение.

Считаем, что проект имеет свою социальную значимость, т.к. многие ребята вернулись к занятиям шахматами. У них повысился интерес, обрисовалась общая тема с другими ребятами.

На примере представленных новых интеллектуальных игр «Углошах» и «Шахманард», ребята быстро освоили правила данных игр, и продуктивно начали осваивать цель игры в больших шахматах.

Авторы проекта выполняли поставленные задачи, согласно их последовательности.

К более значимым результатам можно отнести количественный процент занимающихся. На начало учебного года число записавшихся учеников начальной школы составляло 30 человек, из них 8 человек интерес к шахматам не проявили. После пресс-конференции 8 человек вернулись к занятиям шахматами, и к их числу прибавилось ещё 5 учеников.

Таким образом, главная **цель проекта** о создании условий для вовлечения учеников к занятиям шахматами была достигнута. Произошло повышение количества занимающихся в шахматном клубе.

Рекомендации по использованию результатов проекта можно применить и в других видах внеурочной деятельности, т.к. некоторые ученики в первую очередь могут иметь не совсем ясное представление о том или другом направлении внеурочных занятий. Занятия в шахматном кружке – это хорошая возможность проявить свои творческие или спортивные способности.

В дальнейшем авторская группа готова транслировать динамичный опыт другим школам.

Список используемой литературы

1. Весела И., Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Гершунский Б., Костьев А. – М.: Педагогика, 1991.
8. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
9. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
10. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
11. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
12. Пермяк Е. Вечный Король.

Технологическая карта действий

№	Мероприятие	Ответственные
1.	Вводное занятие. Информационное сообщение о целях и задачах проектной деятельности	Консультант Иванова Н.Ю., руководитель кружка «Тайно черно-белых клеток»
2.	Консультирование по выбору темы проекта	Консультант
3.	Определение проблемы, вживание в ситуацию. Принятие, уточнение и конкретизация целей и задач	Консультант
4.	Определение темы и типа проекта, его целей и задач. Планирование работы	Консультант, участники проекта.
5.	Продумывание возможных форм презентации предполагаемых результатов проекта	Консультант, участники проекта.
6.	Активная и самостоятельная работа в соответствии с темой проекта	Участники проекта
7.	Обоснование своего мнения. Консультации, помощь	Участники проекта
8.	Взаимооценка деятельности и её результативности	Участники проекта Консультант
9.	Подведение итогов. Рефлексия деятельности и результата	Участники проекта Консультант

Общий анализ

№	Поставленные задачи	Результат
1.	Выявить количество обучающихся начальной школы не посещающих кружок «Шахматы»	Записались в начале учебного года – 30 ч. Посещали – 22 ч.
2.	Создать информационные буклеты	Создали 30 буклетов.
3.	Разработать новые интеллектуальные игры	Разработали интеллектуальные игры «Углошах», «Шахманард».
4.	Провести ознакомительные занятия с группой	Презентация игр представлена на I пресс – конференции в МКОУ «Сергинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского союза Н.И.Сирина».
5.	Провести анализ о повышении количества занимающихся в шахматном клубе	Согласно проведённому анализу число занимающихся повысилось на 5 человек (вернулись к занятиям 8 чел.)

МКОУ «Сергинская средняя общеобразовательная школа
им.Героя Советского союза Н.И.Сирина»



**Шахматы – увлекательная
игра. Она приносит радость
побед и горечь поражений. Но
всегда – удовольствие.**

п.Сергино

Шахматы – это спорт. Они
тренируют упорство, выдержку,
волю к победе. Да и ещё многие
спортивные качества.

Учитесь играть в шахматы !!!

На основе предложенных новых шахматных игр!!!

«ШАХМАНАРД»

«УГЛОШАХ»



Игра «Углошах»



Игра «Шахманард»

